**UNIVERSIDAD DE SONSONATE**

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS NATURALES**

****

**INFLUENCIA DEL USO DEL CELULAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE SONSONATE DE PRIMER AÑO**

**PRESENTADO POR:**

**NILSON EMMANUEL OLLA CASTRO**

**WILFREDO VLADIMIR GUILLEN VIDES**

**KEVIN ANTONIO HERNANDEZ SANDOVAL**

**OVIDIO JHONATHAN ZACAPA PATRIZ**

**SALVADOR ENRIQUE RAMIEREZ AREVALO**

**CATEDRÁTICO:**

**ING. NERY FRANCISCO HERRERA PINEDA**

**Índice**

* **Introducción**
* **Capítulo I. Generalidades de la Investigación**
  + 1.1 Problema de Investigación
  + 1.2 Justificación de la Investigación
  + 1.3 Objetivos de la Investigación
* **Capítulo II. Hipótesis**
  + 2.1 Planteamiento de las Hipótesis
  + 2.2 Matriz de Hipótesis
* **Capítulo III. Metodología**
  + 3.1 Tipo de Estudio
  + 3.2 Población y Muestra
  + 3.3 Técnicas e Instrumentos
  + 3.4 Procedimiento y Análisis de Datos
* **Capítulo IV. Cronograma de Actividades**
* **Capítulo V. Presupuesto**
* **Referencias**
* **Anexos**

**Capítulo I. Generalidades de la Investigación**

**1.1 Problema de Investigación**

**Planteamiento del problema**

En la actualidad, el uso del teléfono celular se ha convertido en una práctica indispensable en la vida de los jóvenes universitarios, ya que les permite comunicarse, acceder a información de manera inmediata y utilizar diversas aplicaciones, algunas con fines educativos. No obstante, también representa una fuente constante de distracción que puede repercutir en el proceso de aprendizaje, afectando la concentración, la asistencia a clases, la participación en actividades académicas y, en consecuencia, las calificaciones.

En el caso de los estudiantes de primer año de la Universidad de Sonsonate, esta situación cobra mayor relevancia debido a que se encuentran en un proceso de adaptación a las exigencias propias de la educación superior. Durante esta etapa, los hábitos de estudio y organización aún están en construcción, lo que los hace más vulnerables a factores externos como el uso excesivo o inadecuado del celular.

* **Preguntas de investigación**:
  + ¿Cuál es la frecuencia y el tipo de uso del celular entre los estudiantes?
  + ¿Qué relación existe entre el tiempo dedicado al celular y las calificaciones?
  + ¿El uso de aplicaciones educativas mejora o perjudica el rendimiento académico?
* **Delimitación**: El presente estudio se enfoca en estudiantes de primer año de la Universidad de Sonsonate durante el año académico 2025. La elección de esta población responde a que los alumnos de nuevo ingreso suelen enfrentar mayores desafíos en el proceso de adaptación universitaria y, en consecuencia, podrían ser más susceptibles a factores externos que afecten su desempeño académico, como el uso del celular.
* El análisis se limitará a los estudiantes inscritos en programas de pregrado, excluyendo a quienes cursen años superiores o programas de posgrado. Asimismo, el enfoque temporal se circunscribe al ciclo académico 2025, lo cual permitirá obtener datos actuales y pertinentes sobre los hábitos de uso del celular y su relación con el rendimiento académico en ese período específico.

**1.2 Justificación de la Investigación**

En la actualidad, el teléfono celular se ha convertido en una herramienta indispensable en la vida cotidiana, especialmente para los jóvenes universitarios. Este dispositivo facilita el acceso inmediato a información, plataformas educativas y recursos digitales que fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de permitir una comunicación constante con docentes y compañeros. No obstante, el celular también representa una fuente significativa de distracción, debido al uso de redes sociales, juegos y aplicaciones de entretenimiento que pueden interferir en las actividades académicas, en la concentración y en la organización del tiempo de estudio.

El presente estudio cobra relevancia porque se enfoca en los estudiantes de primer año de la Universidad de Sonsonate, un grupo particularmente vulnerable en su proceso de adaptación a las demandas de la educación superior. Durante esta etapa, los hábitos de estudio, la disciplina académica y las estrategias de organización aún están en formación, lo que hace que el uso inadecuado o excesivo del celular pueda tener un mayor impacto en su rendimiento. Analizar cómo incide este dispositivo en aspectos como la asistencia, la participación y las calificaciones permitirá comprender mejor los desafíos que enfrentan los estudiantes de nuevo ingreso.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación contribuirá a identificar los riesgos asociados al uso del celular en el ámbito universitario, lo cual servirá como base para proponer estrategias que fomenten un uso responsable de la tecnología. Al mismo tiempo, los resultados obtenidos podrán orientar a docentes, autoridades académicas y padres de familia en la toma de decisiones informadas sobre políticas, programas de acompañamiento o capacitaciones que ayuden a los estudiantes a equilibrar el uso de la tecnología con sus responsabilidades académicas.

Además, esta investigación posee pertinencia social y académica, ya que busca contribuir a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer año, favoreciendo el desarrollo de hábitos saludables de estudio y aprovechando el potencial del celular como recurso educativo. Asimismo, los hallazgos podrán servir como punto de partida para futuras investigaciones relacionadas con el impacto de la tecnología en la educación superior, generando nuevos conocimientos aplicables en diferentes contextos.

En síntesis, la justificación de este estudio radica en su relevancia, pertinencia y utilidad práctica. Por un lado, atiende a una problemática actual que afecta a gran parte de los universitarios; por otro, busca generar propuestas que promuevan un equilibrio entre el uso de la tecnología y el cumplimiento de las responsabilidades académicas. De esta manera, la investigación no solo aportará beneficios a la Universidad de Sonsonate, sino que también contribuirá a la reflexión sobre el papel de la tecnología en los procesos educativos contemporáneos.

**1.3 Objetivos de la Investigación**

* **Objetivo general**: Analizar la influencia del uso del celular en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Universidad de Sonsonate.
* **Objetivos específicos**:
  1. Identificar los patrones de uso del celular (frecuencia, aplicaciones, contextos).
  2. Evaluar la relación entre el tiempo de uso del celular y el rendimiento académico (promedio de notas, asistencia, etc.).
  3. Determinar si el uso de aplicaciones educativas tiene un impacto positivo o negativo en el aprendizaje.

**Capítulo II. Hipótesis**

**2.1 Planteamiento de las Hipótesis**

Las hipótesis constituyen proposiciones tentativas que explican la relación entre las variables de estudio: uso del celular (variable independiente) y rendimiento académico (variable dependiente). Estas se formulan con base en el problema de investigación: *¿De qué manera el uso del celular (frecuencia, tipo de uso y distracciones) afecta el rendimiento académico (notas, asistencia y participación) de los estudiantes de primer año de la Universidad de Sonsonate?*

* **Hipótesis general**: El uso excesivo del celular tiene una influencia negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la Universidad de Sonsonate.
* **Hipótesis específicas**:
  1. A mayor tiempo de uso del celular en actividades no académicas, menor será el promedio de notas.
  2. El uso de aplicaciones educativas en el celular mejora el rendimiento académico en asignaturas específicas.
  3. Los estudiantes que usan el celular durante clases tienen menor participación activa que aquellos que no lo usan.

**2.2 Matriz de Hipótesis**

Organice las hipótesis en una tabla que relacione cada hipótesis con sus variables, indicadores y métodos de verificación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hipótesis** | **Variable Independiente** | **Variable Dependiente** | **Indicadores** | **Método de Verificación** |
| H1: A mayor tiempo de uso del celular en actividades no académicas, menor será el promedio de notas. | Tiempo de uso del celular (horas diarias en redes sociales, juegos, etc.) | Promedio de notas | Horas reportadas, promedio semestral | Encuestas, análisis de correlación |
| H2: El uso de aplicaciones educativas mejora el rendimiento académico. | Uso de apps educativas (frecuencia, tipo) | Rendimiento académico | Calificaciones en asignaturas específicas | Encuestas, comparación de grupos |
| H3: Uso del celular en clases reduce la participación. | Uso del celular en clases (frecuencia) | Participación activa | Observaciones en aula, reportes de docentes | Observación directa, cuestionarios |

**Capítulo III. Metodología**

**3.1 Tipo de Estudio**

El enfoque metodológico:

* **Tipo**: Estudio mixto (cuantitativo y cualitativo), correlacional y descriptivo.
* **Alcance**: Exploratorio o explicativo, dependiendo de si busca describir patrones o establecer causalidad.
* **Diseño**: No experimental, transversal (datos recolectados en un solo momento).

**3.2 Población y Muestra**

* **Población**: Todos los estudiantes de primer año de la Universidad de Sonsonate (especifique el número aproximado, por ejemplo, 500 estudiantes).
* **Muestra**: Selección representativa (100 estudiantes) calculada mediante una fórmula estadística (como la de muestreo para poblaciones finitas). Use muestreo aleatorio simple o estratificado por carrera.
* **Criterios de inclusión**: Estudiantes matriculados en 2025, con acceso a celular.
* **Criterios de exclusión**: Estudiantes que no usen celular o que no asistan regularmente a clases.

**3.3 Técnicas e Instrumentos**

* **Técnicas**:
  + Encuestas: Para medir el tiempo y tipo de uso del celular.
  + Observación: Para registrar el uso del celular en clases.
  + Análisis de documentos: Para obtener datos de rendimiento académico (notas, asistencia).
* **Instrumentos**:
  + Cuestionario estructurado: Preguntas sobre horas de uso, aplicaciones utilizadas, y percepción del impacto en el aprendizaje.
  + Lista de chequeo: Para observaciones en el aula.
  + Registro académico: Para obtener promedios de notas.

**3.4 Procedimiento y Análisis de Datos**

* **Procedimiento**:
  1. Obtener permisos institucionales de la Universidad de Sonsonate.
  2. Aplicar encuestas a la muestra seleccionada.
  3. Realizar observaciones en aulas.
  4. Recolectar datos de rendimiento académico de los registros institucionales.
  5. Procesar y analizar los datos.
* **Análisis de datos**:
  1. Cuantitativo: Estadísticas descriptivas (promedios, frecuencias) y análisis correlacional (por ejemplo, coeficiente de Pearson para relacionar tiempo de uso y notas).
  2. Cualitativo: Análisis de contenido para respuestas abiertas en encuestas.

**Capítulo IV. Cronograma de Actividades**

Elabore un cronograma detallado en una tabla que cubra todas las fases del proyecto.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Revisión bibliográfica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de instrumento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de datos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Observación en aulas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Redacción de informe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Revisión final y entrega |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Capítulo V. Presupuesto**

Detalles los costos asociados al proyecto.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubro** | **Descripción del Gasto** | **Costo Unitario** | **Cantidad/Unidades** | **Costo Total** |
| **1. Recursos Humanos** |  |  |  |  |
| Investigador Principal (IP) | Honorarios por gestión y análisis | $ 2500.00 | 1 x 4 meses | $10,000.00 |
| Asistente de Investigación | Apoyo en trabajo de campo y datos | $400.00 | 5 x 4 meses | $8,000.00 |
| **Subtotal Recursos Humanos** |  |  |  | **$18,000.00** |
|  |  |  |  |  |
| **2. Software y Equipamiento** |  |  |  |  |
| Licencia de software estadístico | SPSS, R-Studio (pro) u otro | $800.00 | 1 x 4 meses | $3,200.00 |
| Impresora y escáner | Compra o alquiler | $1000.00 |  | $1,000.00 |
| **Subtotal Equipamiento** |  |  |  | **$4,200.00** |
|  |  |  |  |  |
| **3. Materiales Suministros** |  |  |  |  |
| Material de oficina | Papel, tinta, bolígrafos, etc. | $500.00 |  | $500.00 |
| **Subtotal Materiales** |  |  |  | **$500.00** |
|  |  |  |  |  |
| **4. Trabajo de Campo** |  |  |  |  |
| Impresión de encuestas |  | $0.05/hoja | 1,000 encuestas | $50.00 |
| Viáticos para encuestadores | Refrigerios o transporte local | $10/día | 5 x 20 días x 4 meses | $4,050.00 |
| **Subtotal Trabajo de Campo** |  |  |  | **$4,100.00** |
|  |  |  |  |  |
| **5. Difusión y Publicación** |  |  |  |  |
| Impresión de tesis/informe | Empastado y copias | $20/copia | 3 copias | $60.00 |
| Costo de publicación | Tasa de procesamiento | $1,500.00 | 1 artículo | $1,500.00 |
| **Subtotal Difusión** |  |  |  | **$1,560.00** |
| **TOTAL DEL PRESUPUESTO** |  |  |  | **$28,360.50** |

**Referencias**

Artículos de Revistas Científicas

o Martínez, A. R. (2020). EL USO DEL CELULAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS. Revista de Educación, 15(2), 45-60.

o Romero-Rodríguez, J. M., Aznar Díaz, I., Hinojo-Lucena, F. J., & Gómez-García, G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. Revista de Investigación Educativa, 39(2), 523-541.

Tesis y Disertaciones

Las tesis, tanto de pregrado como de posgrado, son excelentes recursos para encontrar investigaciones exhaustivas y revisiones de literatura detalladas.

o López, J. L. (2022). Uso de dispositivos móviles y sus efectos en el rendimiento académico: Un estudio en estudiantes de primer año [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de México]. Repositorio de la UNAM.

* Vargas, R. (2021). La distracción tecnológica en el aula y su relación con el desempeño académico [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Capítulos de Libros o Libros Completos

Si la investigación se basa en un capítulo específico de un libro editado, la cita debe incluir al autor del capítulo y al editor del libro.

o Gómez, L. (2020). La adicción a la tecnología en jóvenes universitarios. En S. Torres (Ed.), Psicología y educación en la era digital (pp. 125-140). Paidós.

o Castells, M. (2018). La era de la información: Economía, sociedad y cultura. Alianza Editorial.

Artículos y Revistas Científicas

•Martínez, A. R. (2020). EL USO DEL CELULAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE JÓVENES UNIVERSITARIOS. Este artículo aborda directamente la relación entre el uso del celular y el rendimiento académico en el contexto universitario. Ofrece un resumen sobre la preponderancia de los dispositivos móviles y cómo, a pesar de que los estudiantes son conscientes de los perjuicios, el uso indebido persiste.

• Romero-Rodríguez, J. M., Aznar Díaz, I., Hinojo-Lucena, F. J., & Gómez-García, G. (2021). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. Este estudio es fundamental para entender cómo el uso del celular se relaciona con la autorregulación del aprendizaje. Explora la doble naturaleza del dispositivo: como herramienta de aprendizaje y como distractor, y cómo esto afecta la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de estudio.

• Alonso-Conde, A. B., Rojo-Suárez, J., & Zúñiga-Vicente, J. (2021). Uso de dispositivos móviles en las aulas de la universidad y rendimiento académico: revisión de la literatura y nueva evidencia en España. Una revisión de la literatura es invaluable para tu investigación. Este documento te permitirá conocer los hallazgos principales en el campo, identificar las brechas existentes y ver qué metodologías se han utilizado.

• Yılmaz, M. (2025). The Impact of Smartphone Use on University Students' Education. Un estudio que resalta que el impacto negativo no solo se relaciona con el tiempo de uso, sino con el propósito (académico vs. no académico). Este tipo de enfoque es crucial para un análisis detallado, y puede ser especialmente relevante en estudiantes de primer año que aún no han desarrollado hábitos de estudio eficientes.

• Álvarez Lacayo, E. E. (2025). Influencia de los distractores tecnológicos en el aprendizaje. Este artículo se centra en la mensajería instantánea y las notificaciones de aplicaciones como fuentes de distracción. La metodología de este estudio podría ser útil para tu propia investigación, especialmente si planeas usar cuestionarios o entrevistas para conocer la percepción de los estudiantes.

Libros y Tesis

• Manejo de la distracción digital en el aula universitaria. Aunque no es un título específico, buscar libros sobre "distracción digital", "multitarea" y "aprendizaje móvil" en el contexto de la educación superior te proporcionará un marco teórico sólido.

• Tesis de pregrado y posgrado en repositorios universitarios (como SciELO, Dialnet, ResearchGate y repositorios institucionales de universidades) son una fuente rica de información. Busca tesis con títulos como "Impacto del uso del celular en el rendimiento académico...", ya que suelen incluir revisiones de literatura exhaustivas. Por ejemplo, hay tesis que abordan el tema desde el punto de vista del estudiante de primer año, analizando su adaptación y cómo el celular se convierte en un medio para socializar o para manejar el estrés.

**Anexos**:

* Modelo de cuestionario o encuesta.
* Guía de observación para el aula.
* Consentimiento informado para los participantes.
* Tablas o gráficos preliminares